

Section 2 Problem Solving Grade 5

TEKS 14A Identify the mathematics in everyday situations

A school nurse has \$12.00 to buy items for the school clinic. She can choose among the items listed in the table below. All prices include tax.

School Clinic	
Items	Price
Bandages	\$3.19
Thermometer	\$5.89
Cotton balls	\$2.39
Ointment	\$4.29
Alcohol	\$3.99
Cotton swabs	\$4.99

Which of the following combinations of items does the school nurse **NOT** have enough money to buy?

- F Bandages, thermometer, and cotton balls
- G Cotton balls, alcohol, and cotton swabs
- H Thermometer, ointment, and alcohol
- J Bandages, ointment, and alcohol

Una enfermera escolar tiene \$12.00 para comprar artículos para la clínica de la escuela. Ella puede escoger entre los artículos de la siguiente lista. Todos los precios incluyen impuestos.

Clínica escolar	
Artículos	Precio
Tiritas	\$3.19
Termómetro	\$5.89
Algodón	\$2.39
Ungüento	\$4.29
Alcohol	\$3.99
Hisopos	\$4.99

¿Para cuál de las siguientes combinaciones de artículos **NO** tiene la enfermera escolar suficiente dinero?

- F Tiritas, termómetro y algodón
- G Algodón, alcohol e hisopos
- H Termómetro, ungüento y alcohol
- J Tiritas, ungüento y alcohol

TEKS 14B Solve problems that incorporate understanding the problem, making a plan, carrying out the plan, and evaluating the solution for reasonableness

Matt, Rafael, and Trevor sold their old toys at a garage sale. They collected \$108 and divided the money equally. Then Rafael divided his money equally to save and to spend. How much money did Rafael have to spend?

- F \$18
- G \$36
- H \$108
- J Not Here

Matt, Rafael y Trevor vendieron sus juguetes usados en una venta particular. Recolectaron \$108 y repartieron el dinero en cantidades iguales. Luego Rafael repartió su dinero en cantidades iguales para ahorrar y para gastar. ¿Cuánto dinero tenía Rafael para gastar?

- F \$18
- G \$36
- H \$108
- J No está aquí.

TEKS 14C Select or develop an appropriate problem-solving plan or strategy, including drawing a picture, looking for a pattern, systematic guessing and checking, acting it out, making a table, working a simpler problem, or working backwards to solve a problem

At a summer camp there was 1 counselor for every 7 campers. If a total of 64 counselors and campers were at the camp, how many were campers?

- A 49
- B 56
- C 60
- D 63

En un campamento veraniego había 1 consejero por cada 7 acampadores. Si había en el campamento un total de 64 consejeros y acampadores, ¿cuántos de ellos eran acampadores?

- A 49
- B 56
- C 60
- D 63

TEKS 15B Relate informal language to mathematical language and symbols

A principal needs to buy 320 hamburger buns for a school picnic. Each package of buns contains 8 buns and costs \$4. Which of the following shows a way to find the cost of the hamburger buns?

- A Subtract the quotient of 8 and 4 from 320
- B Add 320 to the product of 8 and 4
- C Multiply the quotient of 8 and 320 by 4
- D Multiply the product of 8 and 4 by 320

Un director de escuela necesita comprar 320 panes para hamburguesas para una excursión escolar. Cada paquete de panes contiene 8 panes y cuesta \$4. ¿Cuál de las siguientes respuestas muestra una manera de encontrar el costo de los panes para hamburguesas?

- A Restar el cociente de 8 y 4 de 320
- B Sumar 320 al producto de 8 y 4
- C Multiplicar el cociente de 8 y 320 por 4
- D Multiplicar el producto de 8 y 4 por 320

TEKS 16A Make generalizations from patterns or sets of examples and nonexamples

Look for the pattern in the sequence of numbers below.

9, 6, 18, 3

This sequence is an example of which kind of number?

- A Numbers divisible by 6
- B Primes
- C Multiples of 6
- D Factors of 18

Busca el patrón en la siguiente secuencia de números.

9, 6, 18, 3

La secuencia anterior es un ejemplo de números que son —

- A divisibles entre 6
- B primos
- C múltiplos de 6
- D factores de 18